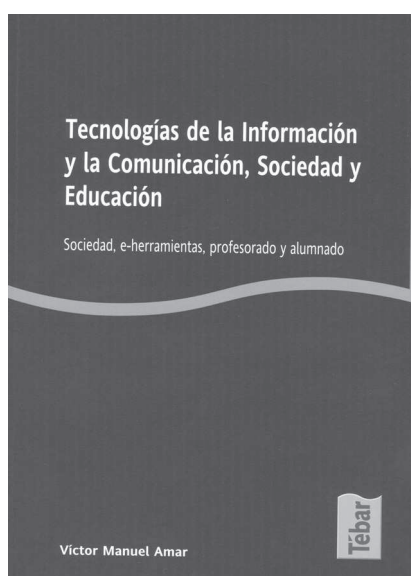


Víctor Manuel Amar Rodríguez (2008)

Tecnologías de la Información y la Comunicación, Sociedad y Educación.

Madrid: Tébar



Las Tecnologías de la Información y la Comunicación están presentes hoy en día en prácticamente todos los ámbitos. La educación no iba a ser menos. De sobra es sabida la predisposición educativa al uso de las nuevas tecnologías a lo largo de ya varias décadas, pero en cambio diremos que el alumnado al que debe hacer frente en la actualidad es diferente. En las aulas actuales contamos con la presencia de alumnos alfabetizados digitalmente o también denominados *nativos digitales*. Estos alumnos no son los mismos que años atrás se quedaban obnubilados ante el simple uso de un aparato de

reproducción de contenidos en el aula. Sino que son numerosas las ocasiones en las que los propios alumnos poseen un mayor conocimiento técnico de la herramienta electrónica que el profesor pretende utilizar. Por todo ello el uso que tanto profesores como alumnos deben hacer de las nuevas tecnologías y el planteamiento que de ellas se haga para el aula debe ser muy cuidadoso.

Víctor Manuel Amar Rodríguez, profesor de la Universidad de Cádiz, ha dedicado su investigación al estudio de la educación y las tecnolo-

gías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, en especial el cine, la publicidad y la televisión. En la obra que presentamos trata de clarificar conceptos relacionados con la materia, proponer un *uso responsable* de las nuevas tecnologías en la educación y reubicar los papeles tanto de profesores como alumnos ante este mundo universalmente digitalizado con el fin de obtener el mayor beneficio de la enseñanza virtual.

El autor divide el libro en cuatro grandes bloques: sociedad y educación, e-herramientas y e-actividades, profesorado y alumnado.

El primero de los bloques se centra en describir la evolución de las relaciones entre sociedad, educación y nuevas tecnologías, para posteriormente pasar a ubicar las nuevas tecnologías en el ámbito educativo. En este bloque nos adentra en los conceptos de cibercultura, educación virtual y educomunicación.

En el segundo bloque entra de lleno en el mundo de las nuevas tecnologías y su uso pedagógico. Empieza este bloque acercándonos a un *uso responsable* de las mismas, en el que no hay que dejarse llevar ciegamente por el resplandor de las nuevas tecnologías y por un afán de usar irracionalmente las mismas en las aulas. Dedicamos varios capítulos de este bloque a indicar cómo diseñar las e-actividades para que sean efectivas en el aprendizaje. Finaliza el bloque describiendo el uso de herramientas como la videoconferencia y las *webblog*.

El tercer bloque, dedicado al profesorado, se centra en hacer recomendaciones sobre cuál debe ser la tarea del profesor, no sólo respecto a la propia labor de enseñar la disciplina sino en el uso que éste debe hacer de las mismas. Presta atención a la autoformación de profesores y recomienda la formación permanente del profesorado respecto al uso de las TICs e Internet.

En el bloque dedicado al alumnado, el cuarto y último, hace especial hincapié en la necesidad de socializar al alumnado en entornos virtuales de formación y de crear el idóneo ambiente virtual de aprendizaje.

Este libro se convierte en un importante manual de referencia para el estudio de las nuevas tecnologías en la educación. Además la estructura y lenguaje del mismo permite que sea accesible no sólo para conocedores de la materia sino incluso, y de ahí lo más importante, para alumnos en general.

JUAN SOLÍS BECERRA
Universidad de Murcia